

¡Bienvenido(a) a la oferta de cursos pre Congreso Universidad 2020!

Le proponemos participar en los cursos pre Congreso sobre temas de su interés, que serán desarrollados por prestigiosos profesores e investigadores de las universidades cubanas y de otros países. Esos cursos se desarrollarán **solo el lunes 10 de febrero en horario de la 1:00 p.m. a 5:00 p.m. en las salas del Palacio de Convenciones de La Habana.**

La participación suya en los cursos le dará la oportunidad de recibir información teórica y experiencias prácticas novedosas, que constituyen resultados de los avances de la educación superior cubana y de otros países invitados, a través de profesores cubanos y extranjeros de reconocido prestigio nacional e internacional. Además recibirá un certificado del curso firmado por la rectora de la Universidad de La Habana y acumulará un crédito académico. También se le entregará un material escrito con información relevante sobre el tema del curso.

La venta de los cursos pre Congreso Universidad 2020 comenzará desde el sábado 8 hasta el lunes 10 a las 12:00 am en el buró de venta, que estará situado en la parte “Este” de la planta baja del Palacio de Convenciones. El costo del curso es de 30 CUC y se deberá pagar antes del comienzo del mismo.

¡Le solicitamos que nos colabore con la selección del curso de su agrado!

Relación de cursos:

Curso 1 “UNA SALUD”: Estrategia imprescindible por un mundo sanitariamente más seguro.....	2
Curso 2 Desafíos de la ciencia, la tecnología y la innovación en la universidad por el desarrollo sostenible	3
Curso 3 Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local sostenible.....	4
Curso 4 La formación de profesionales desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada: nuevos retos y respuestas emergentes.....	6
Curso 5 Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo.....	7
Curso 6 Creatividad, potencialidad y talento en la educación superior hacia el 2030	8
Curso 7 Educación superior de calidad: una respuesta necesaria a los objetivos de la agenda educativa 2030	9
Curso 8 Más de 30 años de experiencias exitosas en la formación doctoral en Ciencias de la Educación: Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana.....	10
Curso 9 Universidad-institución productiva: teoría y experiencias prácticas en la educación superior	12
Curso 10 Medición de la gestión de los intangibles en las universidades	13
Curso 11 El debate entre lo cualitativo y lo cuantitativo de cara a la investigación educativa hacia el 2030.....	14

Curso 12 Universidades y educación de las personas mayores: inclusión, participación y ampliación de derechos	16
Curso 13 Transformaciones cualitativas en plan de estudio de medicina. Experiencias y resultados en pos de los ODS hacia el 2030.....	17
Curso 14 Actualización de los cursos de Física y Matemática, necesidad impostergable desde la agenda 2030	19
Curso 15 La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos universitarios	20
Curso 16 Las neurociencias y la educación en la formación universitaria de los profesionales. Mediaciones necesarias para un desarrollo humano sostenible	21
Curso 17 Gestión de Proyectos Educativos.....	22
Curso 18 La actividad física en la prevención de las enfermedades no transmisibles para un envejecimiento saludable	24
Curso 19 ¿Qué se entrena?	25
Curso 21 Financiamiento e impacto para la educación superior y el empleo de la inteligencia artificial	27

Curso 1 “UNA SALUD”: Estrategia imprescindible por un mundo sanitariamente más seguro

Dr. C. María Irian Percedo Abreu
 Dr. C. Nivian Montes de Oca
 Dr. C. Pastor Alfonso Zamora

Resumen: El objetivo del curso es la actualización sobre la estrategia promovida por los organismos internacionales (OMS, OIE y FAO) para enfrentar la prevención y control de los problemas acuciantes que amenazan la salud pública global y que son el resultado de la creciente interrelación entre la salud humana, animal y ambiental, así como debatir sobre los roles de los sectores académico, científico y productivo y las diversas disciplinas, que sustentan las bases de la colaboración intersectorial y multidisciplinaria a todos los niveles, como piedra angular de “UNA SALUD”.

María Irian Percedo Abreu

Médico Veterinaria, Epidemióloga, Doctora en Ciencias Veterinarias e Investigadora Titular. Es Coordinadora del Centro de Capacitación para la Reducción de Desastres en Animales y Plantas (CEDESAP-REDesastres), adscripto al CENSA. Ha participado y dirigido proyectos de investigación encaminados a la prevención y control de enfermedades prioritarias para el país, tales como fasciolosis bovina, brucelosis bovina y peste porcina clásica. Ha participado en comisiones nacionales ante la emergencia de enfermedades exóticas, como peste porcina africana, enfermedad hemorrágica viral de los conejos y gastroenteritis transmisible porcina. Es Miembro del Grupo Nacional de Expertos en Desastres por Epidemias en animales, y participa en los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo de Desastres, dirigidos por la Agencia de Medio

Ambiente. Colabora activamente con los servicios veterinarios oficiales y participa en trabajos científico-técnicos en diversos sectores productivos. Es miembro del claustro de las Maestrías de Medicina Veterinaria Preventiva, Microbiología Veterinaria y Bioseguridad, y del Programa Doctoral de Salud Animal, así como de su Tribunal Permanente de Grados Científicos. Es autora de numerosas publicaciones y ha compartido los resultados de sus investigaciones en eventos científicos nacionales e internacionales.

Nivian Montes de Oca

Licenciada en Microbiología (UH, 1988), Doctora en Ciencias Agrícolas (CENSA, 2004), Investigadora Titular, Directora General del CENSA. Ha dirigido y participado en proyectos nacionales e internacionales en los temas de Desarrollo de productos; Sistemas de gestión de la calidad, Innovación y Desarrollo para la salud humana, animal y vegetal, con enfoque a Una Salud. Los resultados obtenidos han sido publicados en 50 artículos en revistas nacionales e internacionales, de ellos 12 en revistas de alto impacto y visibilidad. Sus resultados científicos han sido divulgados en eventos nacionales e internacionales. Ha impartido numerosas conferencias en cursos de postgrados nacionales e internacionales y coordinado cursos de adiestramiento a profesionales y técnicos cubanos y extranjeros. Es experta del Programa Nacional de Salud Animal y Vegetal del MINAG.

Pastor Alfonso Zamora

Médico Veterinario, Epidemiólogo, Doctor en Ciencias Veterinarias e Investigador Titular. Ha participado y dirigido proyectos de investigación encaminados a la prevención y control de enfermedades prioritarias para el país, entre los que destaca los dirigidos al perfeccionamiento de la vigilancia de la influenza aviar con apoyo de modelos basados en análisis de riesgo. Colabora activamente con los servicios veterinarios oficiales y participa en trabajos científico-técnicos en diversos sectores productivos. Es miembro del claustro de las Maestrías de Medicina Veterinaria Preventiva, Microbiología Veterinaria y Bioseguridad, y del Programa Doctoral de Salud Animal, así como de su Tribunal Permanente de Grados Científicos. Es autor de numerosas publicaciones y ha compartido los resultados de sus investigaciones en eventos científicos nacionales e internacionales.

Curso 2 Desafíos de la ciencia, la tecnología y la innovación en la universidad por el desarrollo sostenible

Dr. C. Pedro Pablo del Pozo Rodríguez
Dr. C. Allan Pierra Conde

Resumen. El desarrollo económico y social de los países utiliza cada vez más el conocimiento. Se ha demostrado que el logro de un crecimiento basado en la utilización intensiva de conocimientos no es exclusivo de naciones altamente desarrolladas ni la formulación de políticas nacionales. Sin embargo, en muchos países en desarrollo hay desarticulación entre las partes que conforman los sistemas nacionales de innovación. De ahí la importancia de que la gerencia de la investigación y desarrollo deba de estar enfocada a la innovación y disponer de las herramientas para lograr la obtención de resultados pertinentes con las necesidades del desarrollo económico y social.

Como la innovación es un proceso social, las insuficiencias del sistema educativo y los altos niveles pobreza y desigualdad social afectan el desarrollo y desempeños de los sistemas de innovación. Los vínculos entre las universidades y centros de I+D públicos, con el sector productivo, se basan en su mayoría en la obtención de información y capacitación y no en formas de interacción para revertir problemas específicos, mediante aplicación de resultados científicos, o sea, cerrando el ciclo de la investigación.

La propuesta del presente curso es debatir sobre aquellos elementos que, desde la gerencia de la ciencia e interfaces contribuyen y facilitan el cierre del ciclo de la investigación científica, basados en el análisis de la experiencia internacional actual e incorporando la experiencia cubana.

Pedro Pablo del Pozo Rodríguez

Profesor Titular. Director de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Educación Superior de Cuba. Doctor en Ciencias Agrícolas. Universidad Agraria de la Habana (1998). Ingeniero Pecuario (Zootecnista). Universidad Agraria de la Habana (1992). Académico de la Academia de Ciencias de Cuba de la Sección de Ciencias Agrarias y de la Pesca. Profesor del Departamento de Producción Animal en la Facultad de Medicina Veterinaria e imparte docencia de Pre y Postgrado. Director de la Sección Agropecuaria de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba. Miembro del Comité Académico del Programa de Doctorado de Producción Animal y Producción Agrícola Sostenible. Miembro en Comité Editorial de Revistas en Cuba y Universidades Latino americanas. Miembro de la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET), del Consejo Panamericano de Educación en Ciencias Veterinarias (COPEVET). Ha divulgado sus resultados en más de 40 artículos científicos y presentados en eventos nacionales e internacionales.

Allan Pierra Conde

Profesor Titular. Asesor Técnico Docente de la Dirección de Ciencia y Tecnología e Innovación del Ministerio de Educación Superior. Doctor en Ciencias Naturales, TU Academia de Minas de Freiberg, Alemania, 1993. Licenciado en Física, Universidad de Oriente, Cuba, 1981. Metodólogo en la Universidad de las Ciencias Informáticas 2015-. Profesor del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM), 1981-2015. Vicerrector de Investigaciones y Posgrado del ISMMM de 2010-2012. Decano de la Facultad de Geología y Minería del ISMMM de 2008-2010. Director del Centro de Estudios del Medio Ambiente del ISMMM. 1994-2008. Asesor de posgrado en el Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria en la República Bolivariana de Venezuela 2013-2015. Experto de la Junta Nacional de Acreditación de la República de Cuba 2010-. Miembro de la Red GOAL (Geo-Network of Latinamerican-German Alumni) 2008-. Representante de Cuba en la Red CYTED IBEROARSEN, 2006-2009. Profesor de la maestría de Geología del ISMMM. 2016. Coordinador de la Especialidad de Posgrado Gestión Ambiental. ISMMM. 2006-. ISMMM. 2002-2006. Miembro del Consejo de Redacción de la Revista Minería y Geología 1993 - 2007. Jefe de Departamento de Física - Matemática en el ISMMM de 1986-1989. Es autor de numerosos artículos científicos y presentaciones en eventos nacionales e internacionales.

Curso 3 Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local sostenible

Dr. C. José Luis García Cuevas

Dr. C. Maricela González Pérez
Lic. José Ramón Cabrera Miranda

Resumen: Se exponen conceptos básicos y consideraciones prácticas para la proyección del desarrollo económico y social a nivel local. A partir del enfoque de los Sistemas de Innovación, se analizan las características de la Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local, su integración al sistema de trabajo de la educación superior y su proyección hacia la construcción de un Sistema de Gestión Estratégica del Desarrollo Local, de la Estrategia de Desarrollo Municipal y de un Sistema de Innovación Local. Se presentan las experiencias y buenas prácticas de la educación superior, una universidad, una provincia y un municipio, en base a una Plataforma Articulada de Desarrollo Integral Territorial y el papel de las entidades universitarias municipales, a modo de iniciativas vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 2030 de la ONU y a la proyección de la responsabilidad social territorial transformadora de la universidad de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe CRES 2018.

José Luis García Cuevas

Ing. Electrónico Universidad Técnica de Dresden Alemania. Dr. en C. Técnicas Universidad Técnica de Magdeburg Alemania. Profesor de Mérito de la Universidad Central de Las Villas UCLV. Académico de Mérito de la Academia de Ciencias de Cuba. 1980-1990 Vicerrector UCLV. 1990-1996 Rector UCLV. 1996-2004 Viceministro Ministerio de Educación Superior MES. 2004-2012 Director Ciencia y Técnica MES. Asesor del Ministro de Educación Superior. Desde 2013. Investigador en gestión universitaria del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo, profesor de maestría y doctorado, con más de 50 presentaciones en eventos científicos nacionales e internacionales, 20 publicaciones y coautor de 5 libros en ese perfil.

Maricela M. González Pérez

Doctora en Ciencias Económicas y profesora titular. Vicerrectora de Investigaciones y Postgrado de la Universidad de Pinar del Río (UPR) desde 1998. Miembro de la Academia de Ciencias de Cuba desde 2002, del Consejo Técnico Asesor y del Polo Científico Productivo de Pinar del Río. Miembro del Consejo Científico de la UPR, de la Junta Nacional de Acreditación. Con amplia experiencia en la gestión de proyectos de investigación y en la docencia de postgrado y de pregrado. Ha prestado servicios como profesora en: Colombia, Bolivia, Venezuela, Angola y Ecuador. Es coautora de 3 libros, ha publicado más de 50 artículos científicos y ha dirigido 30 tesis de maestría y 11 de doctorado.

José Ramón Cabrera Miranda

Graduado de Licenciado en Psicología en el 2011, en la UPR. Vicepresidente del gobierno del municipio de los Palacios desde el año 2013. Cursó el Diplomado de Administración Pública para cuadros del estado en el año 2012. Realizó el seminario para presidentes y vicepresidentes de las asambleas municipales en el año 2013 en la escuela Níco López. Ha realizado varios cursos de postgrado sobre Técnicas de Dirección. Ha atendido durante un quinquenio el proceso de elaboración e implementación de la Estrategia de Desarrollo Municipal EDM del municipio Los Palacios con resultados favorables que constituyen una referencia nacional, vinculados en la última etapa a la Plataforma Articulada de Desarrollo Integral Territorial PADIT, implementada en 10 provincias con apoyo del PNUD.

Curso 4 La formación de profesionales desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada: nuevos retos y respuestas emergentes

Dr. C. Taymi Breijo Worosz
Dr. C. Tania Yakelyn Cala Peguero

Resumen: La formación de profesionales de perfil amplio, altamente calificados y comprometidos con su encargo social, para dar solución de forma competente, a los problemas sociales que cada vez adquieren mayor grado de complejidad; constituye un objetivo esencial de relevancia estratégica para las universidades cubanas, que se insertan actualmente en el perfeccionamiento de las concepciones actuales del proceso de formación continua. En este sentido, el curso propone, desde las reflexiones teóricas y experiencias prácticas, una concepción integral para la gestión de los procesos universitarios desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada.

Se realiza un análisis de las principales características que hoy distinguen el proceso de formación de los profesionales en el ámbito internacional y en Cuba, y en el último caso a partir de las transformaciones que se desarrollan en el modelo de formación de profesionales. Se desarrolla un análisis teórico conceptual de cada uno de los procesos universitarios, sus retos, desafíos desde la perspectiva antes planteada y se presentan postulados metodológicos que favorecen la gestión integral de estos procesos.

En consecuencia se propone el reforzamiento desde la vinculación armónica del pregrado, la preparación para el empleo y el posgrado, de la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia- lógica de la profesión, de modo que los estudiantes se entrenen para modelar soluciones a los problemas profesionales que debe enfrentar, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar su desempeño y a partir de la autorregulación e independencia de sus protagonistas.

Taymi Breijo Worosz

Doctora en Ciencias Pedagógicas, Master en Psicología Educativa, Licenciada en Educación Historia y Marxismo Leninismo. Atesora una experiencia de 25 años en la formación de docentes y ha desempeñado de forma satisfactoria cargos de dirección en centros de la educación media y en la universidad, tales como jefa de Departamento de Historia y Filosofía y Decana de la Facultad de Humanidades. Ha publicado más de 25 artículos en los últimos 5 años en revistas de reconocido prestigio, es profesora de los programas de postgrado de maestría y doctorado del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño y en la Universidad de Pinar del Río. Ha tutorado más de 25 tesis entre especialidad, maestrías y doctorados en temas relacionados con la Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Es miembro de la Junta de Acreditación Nacional de Cuba. Actualmente es investigadora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Pinar del Río, y es la jefa del proyecto de investigación: Didáctica para la profesionalización en la formación inicial del profesional y coordinadora de la línea de investigación de la Universidad: Gestión integral de los procesos de formación de profesionales. Ha participado en diferentes tribunales de Doctorado y maestría Como parte de los proyectos de colaboración entre universidades, ha desarrollado diferentes actividades académicas. Actualmente es miembro de la red internacional "Profesionalización del docente universitario". Es árbitro de la Revista Científica Pedagógica "Mendive" y de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Tania Yakelyn Cala Peguero

Doctora en Ciencias Pedagógicas y profesora Titular. Licenciada en Educación, especialidad Marxismo leninismo e Historia. Ha trabajado en dos instituciones de Educación Superior en Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" y Universidad de "Hermanos Saiz Montes de Oca", de Pinar del Río, donde actualmente es profesora Titular y directora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Posee 25 años de experiencia profesional, que se organizan en tres etapas: la primera en la educación media, como profesora y subdirectora provincial de secundaria básica; la segunda, en la formación inicial del profesional de la educación, donde se destacan su labor como profesora Departamento de Pedagogía – Psicología y del centro de estudios de Didáctica y la tercera, está centrada en la formación del profesional, como docente-investigador y directora del centro de estudios. Es miembro de múltiples programas de postgrado como docente, coordinadora y miembro de comités académicos en: maestrías en Ciencias de la Educación y doctorados en Ciencias pedagógicas y de la Educación. Por su reconocimiento es miembro del tribunal nacional que otorga grado científico en Cuba, en esta especialidad.

Curso 5 Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo

Dr. C. Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez

Dr. Cs. Fatima Addine

Dr. C. Rolando Omar García González

Resumen: Constituye una necesidad entender la esencia del proceso pedagógico de posgrado para poder diseñar programas en este nivel educacional, así como llevarlos a la práctica docente. Este proceso está compuesto por el proceso de enseñanza-aprendizaje y otros procesos como la investigación, la innovación, la creación artística, el perfeccionamiento profesional especializado y de otros procesos vinculados a la actividad laboral del profesional universitario. El posgrado es en esencia innovador, por lo que su proceso pedagógico desarrolla la personalidad del estudiante, donde la colaboración, las vivencias profesionales, la actividad y la comunicación juegan un papel relevante. Las tareas docentes se analizan y se explica el rol de la evaluación, la formación de valores. Por último se explica cómo se tiene en cuenta la calidad del proceso formativo en este nivel educacional.

Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez

Graduado de la Facultad de Físico-Matemática del Instituto Pedagógico Estatal de "Voronezh", Rusia, como Profesor de Física con notas sobresalientes en el 1980. Profesor Titular (2003), ha trabajado como profesor de Física en la formación de ingenieros por más de 20 años; Doctor en Ciencias Pedagógicas (1993); Asesor Técnico Docente de la Dirección de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba (desde 1998) y secretario ejecutivo de la Comisión Asesora del Posgrado de la DEP-MES de Cuba (2018); miembro fundador de la Cátedra de L. S. Vygotsky de la Universidad de La Habana (desde 2000) y profesor de programas de maestrías y doctorados en Cuba y en otros países (Costa Rica, Venezuela, Brasil, Perú

y Colombia); miembro del Tribunal Nacional Permanente de Grados Científicos en Ciencias Pedagógicas (desde 2002). Experto ALBAN de la Comunidad Europea (2003-2007). Experto evaluador de programas de posgrado de la Junta Nacional de Acreditación del MES desde 2000. Miembro del Comité Científico del Congreso Universidad en la gestión académica de los cursos pre Congreso desde 2002, trabajó activamente en los proyectos de Posgrado del MES del Convenio Cooperación Integral Cuba-Venezuela, desde 2001. Ha participado en eventos nacionales e internacionales como Congresos Universidad, Pedagogía y relacionados con la enseñanza de la Matemática y de la Física y de aplicación del enfoque histórico cultural en la enseñanza de las ciencias y el posgrado como conferencista invitado extranjero Perú y Colombia. Ha publicado en varios libros y artículos científicos en revistas nacionales y de universidades de México, España, Costa Rica, Brasil y Colombia. Miembro experto de la Revista Iberoamericana de Educación. Premio por el resultado científico de mayor impacto en Ciencias Pedagógicas del MES (2019). Recibió el premio del Ministro de Educación Superior por el resultado científico de mayor impacto en la Educación Superior (2019).

Rolando Omar González García

Graduado de Ingeniero en Comunicaciones, Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular. Se ha especializado en la investigación y docencia en las especialidades de ingeniería en telecomunicaciones y enseñanza de la ingeniería. Poseedor de experiencia en la formación de doctores a nivel de universidad e institucional trabaja como asesor técnico docente de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba. Ha impartido docencia de pregrado y posgrado en diversas materias de telecomunicaciones, metodología de la investigación y enseñanza de la ingeniería en universidades de Cuba y Angola.

Curso 6 Creatividad, potencialidad y talento en la educación superior hacia el 2030

Dr. C. Maikel Carnero Sánchez
Dr. C. Teresa Torres Miranda
Dr. C. Cristina Orlinda Tarrió Martínez

Resumen: En un primer momento en el curso se aborda un estudio sobre la creatividad en la Educación Superior desde diferentes planos de análisis y desde la óptica de autores cubanos y foráneos de reconocido prestigio en la temática, se plasman sugerencias curriculares y didácticas para estimular el desarrollo de la creatividad, la que se define desde una visión integradora. En un segundo momento se acotan los referentes del estudio y tratamiento de las potencialidades talentosas en estudiantes de la Educación Superior, en este se distinguen las potencialidades talentosas de otras categorías como son potencialidad, talento y creatividad, además se ofrecen indicadores para su diagnóstico integral. Finalmente se efectúa un análisis del término “ayudas”, las que se fundamentan desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano y la educación, se proponen contextos, tipos y niveles de ayudas con sus acciones distintivas, así como algunos recursos metodológicos para sugerir a los docente en función de su accionar educativo en los distintos procesos formativos que ocurren tanto en la Universidad como en los demás contextos educativos participantes. Las propuestas se sustentan en resultados de investigación anclados

fundamentalmente a proyectos del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES-UH).

Maikel Carnero Sánchez

Licenciado en Educación, Máster en Psicología Educativa, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Profesor Investigador del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES-UH), profesor principal de varios cursos de pregrado y posgrado vinculados a la Psicología Educativa, la Pedagogía Profesional, la Didáctica y la Investigación educativa. Ha sido Jefe de Departamento de Formación Pedagógica General, Director del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” y coordinador de programas de maestrías. Ha participado en investigaciones en Cuba y Venezuela y ha publicado libros y artículos en revistas cubanas y extranjeras con diversos temas vinculados a la Pedagogía Profesional, la Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional y de la Educación Superior, la Psicología Educativa y los procesos formativos en la Educación Superior.

Teresa Torres Miranda

Licenciada en Educación, Máster en Educación, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Profesora Investigadora del Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES-UH), Vicepresidenta de la Sección de Creatividad de la Asociación de Pedagogos de Cuba, representante del CEPES en la Comisión de Grados de Ciencias Sociales de la Universidad de La Habana, dirige el grupo de trabajo de Formación Universitaria del CEPES. Ha sido Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, Coautora y profesora principal de asignaturas de pregrado, Profesora Guía y Jefe de año en la Universidad. Ha participado en investigaciones en Cuba y ha publicado libros y artículos en revistas cubanas y extranjeras con temas vinculados a la Pedagogía de la Educación Superior, la Creatividad y la Lógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la Investigación Científica.

Curso 7 Educación superior de calidad: una respuesta necesaria a los objetivos de la agenda educativa 2030

Dr. C. Marcia Esther Noda Hernández

Dr. C. Esther María Surós Reyes

Resumen La educación superior cubana, desde su surgimiento, ha realizado importantes transformaciones como respuesta a los cambios acaecidos dentro y fuera del país, precisamente en esa dirección se han fortalecido los mecanismos que permiten asegurar, evaluar y acreditar la calidad de los programas y las instituciones. El objetivo del curso es analizar las principales transformaciones realizadas en el sistema de evaluación y acreditación de la educación superior cubana, los que están a tono con los principios defendidos en la Conferencia Regional de Educación Superior 2018 y claramente explicitados en la Agenda para el desarrollo 2030.

Se brindan algunas consideraciones y experiencias en el diseño de los sistemas de gestión innovadores de las universidades de modo que posibiliten coherencia e intencionalidad en los esfuerzos para gestionar la calidad, así como experiencias

evaluativas para ilustrar la complejidad y principales deficiencias que deben ser superadas en ese sentido en el quehacer universitario, así como temas abiertos al debate y al perfeccionamiento en esta esfera por parte de las entidades acreditadoras, los gobiernos y las instituciones de educación superior.

Marcia Esther Noda Hernández

Directora de evaluación del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Secretaria Ejecutiva de la Junta de Acreditación Nacional., Ingeniera Industrial. Doctora en Ciencias Técnicas y profesora Titular. Posee 31 años de experiencia en la docencia de pre y de posgrado en la educación superior; ha impartido docencia de posgrado en diferentes universidades en Cuba, Nicaragua, Venezuela, Colombia y Ecuador. Igualmente ha recibido cursos y entrenamientos en diferentes países, es directora de tesis de doctorado y de maestría en temas asociados a la gestión de recursos humanos y la calidad en instituciones de servicio y en particular en instituciones educacionales. Ha publicado 54 artículos y ponencias asociadas a la gestión de recursos humanos; se destaca su participación como ponente, miembro de tribunales y comités organizadores de más de 50 eventos científicos nacionales e internacionales, entre ellos de los Eventos internacionales Universidad, entre otros. Ha desempeñado las siguientes responsabilidades principales: Decana de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Holguín, Vicerrectora docente y Rectora de la Universidad de Holguín, Miembro del tribunal Nacional de Ingeniería Industrial. Integrante del comité académico de cuatro maestrías y dos doctorados

Esther Maria Surós Reyes

Doctora en Ciencias Forestales en la Universidad de Pinar del Rio, Cuba (1985), profesora Titular. Posee 33 años de experiencia en la docencia de pre y de posgrado en la educación superior, impartiendo docencia de posgrado en diferentes universidades en Cuba y en el extranjero. Ha participado en pasantías sobre evaluación y acreditación, sobre los mecanismos de aseguramiento Internos de calidad en diferentes agencias y en la Asamblea de la Red Iberoamericana de Acreditación de la calidad en la Educación Superior en Costa Rica. Autora de numerosos artículos científicos publicados en revistas de la rama y de más de 60 presentaciones en eventos científicos. Desde el 2007 es Asesora de la Dirección de evaluación del Ministerio de Educación Superior, fungiendo como Presidenta del Comité Técnico Evaluador de Maestrías de la Junta de Acreditación Nacional. Dirige las evaluaciones externas que se realizan en Cuba y ha participado como asesor metodológico en más de 50 procesos de evaluación externa. Brinda asesoría en los temas de evaluación y acreditación a organizaciones e instituciones de educación superior de Cuba. Es miembro del Comité académico de programas de maestrías y miembro del Tribunal de doctorado en Ciencias Forestales.

Curso 8 Más de 30 años de experiencias exitosas en la formación doctoral en Ciencias de la Educación: Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana

Dr. C. Tania Ortiz Cárdenas
Dr. C. Rosa María Massón Cruz

Resumen: La llamada Agenda 2030 fue aprobada en el año 2015, constituye uno de los documentos más importantes y ambiciosos, en cuanto a su alcance, que se han firmado en las últimas décadas en la ONU. En la misma se establecen 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas, que intentan estimular durante los próximos 15 años la acción en áreas de importancia crítica para la humanidad y el planeta. Una de estas áreas es la educación, y se concreta en el objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para dar cumplimiento a este objetivo, una de las vías es el desarrollo de investigaciones en el campo de la educación, sin embargo se evidencia un déficit en esta actividad, en particular en el caso de la educación superior con la formación doctoral, entre otros aspectos porque no todas las universidades ofrecen esta formación o no existe interés o no se considera importante o necesaria para instituciones o profesores universitarios.

La formación de investigadores en educación a nivel doctoral y posdoctoral debe ser intencionada a partir de establecer aquellas exigencias que se consideren necesarias, tanto a nivel normativo como de la propia ciencia, así como las prácticas formativas con mejores resultados.

Ofrecer la visión y experiencia para el desarrollo de la formación doctoral constituye el objetivo esencial del curso, avalado por la valiosa experiencia de un centro con más de 30 años formando doctores en el campo de la educación.

Tania Ortiz Cárdenas

Directora del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana, Profesora Titular y Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de La Habana, con más de 25 años de experiencia en la educación superior. Durante 12 años fue profesora de la Disciplina Mecánica Aplicada en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Técnica José Antonio Echeverría (CUJAE) y desde 2005 trabaja en el CEPES en el área de Pedagogía. Es miembro del claustro docente de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, del Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas y del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, todos dirigidos por el CEPES en la Universidad de La Habana, donde imparte clases, forma parte de tribunales evaluadores y tutora estudiantes de los tres programas. Ha sido invitada a impartir clases y conferencias en varias universidades cubanas y de América Latina y Europa. Vicepresidenta del Tribunal Nacional permanente del Doctorado en Ciencias de la Educación de la República de Cuba. Tiene amplia experiencia investigativa en el campo de la formación docente, el diseño curricular y la didáctica. En la actualidad dirige los proyectos de investigación: “Tendencias actuales de la formación universitaria. Una visión desde la Pedagogía” (universitario) y “Una visión integral de la formación del docente universitario” (nacional). Tiene numerosas publicaciones resultado de investigaciones concluidas y en desarrollo, publicando en 2016 el libro “Visión pedagógica de la formación universitaria actual” como coordinadora y autora de dos capítulos: “El aprendizaje basado en problemas (ABP)” y “Enseñanza por proyectos”.

Rosa María Massón Cruz

Profesora investigadora del “Centro para el perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana” (CEPES), es Graduada en Licenciatura en Educación en la especialidad Pedagogía –Psicología (1981) en la Universidad pedagógica “Enrique José Varona”, Maestría en Educación (1998), y doctora en Ciencias Pedagógicas

(2006). Con vasta experiencia en el área de la formación docente (profesora de la Disciplina Formación Pedagógica General (1985-2006), Jefa de Departamento de Ciencias de la Educación (1998-2001), Decana de la Facultad Ciencias (2006- 2008) de la Educación en la Universidad Enrique José Varona y Vicerrectora Académica del Instituto Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) (2008-2011).

Como parte de su trayectoria docente y científica, ha diseñado currículo en el área de las Ciencias de la Educación, dirigido proyectos de investigación en Didáctica, Formación docente y Educación Comparada, diseñado y participado programas de Maestría Educación Comparada, Ciencias de la Educación, Educación, Ciencias de la Educación Superior, en la actualidad es la Secretaria del Comité de Doctorado en Ciencias de la Educación Superior. Ha participado en el diseño de diplomados en el área de las Ciencias de la Educación y Educación Superior, frecuentemente es invitada a participar en Programas de Postdoctoral. Tiene un reconocimiento de su desempeño en varias universidades y proyectos en Latinoamérica. Ha publicado más de una decena de artículos, libros y monografías en el área de las Ciencias de la Educación y Educación Comparada. Se desempeña como tutora de aspirantes de varios programas de Maestrías (Educación Comparada y Ciencias de la Educación Superior) y del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas del CEPES.

Curso 9 Universidad-institución productiva: teoría y experiencias prácticas en la educación superior

Dr. C. Juan Alberto Mena Lorenzo
Dr. C. Jorge Luis Mena Lorenzo

Resumen: Las condiciones y necesidades del desarrollo en todas las esferas, imponen cambios a la universidad. La prioridad de formar un profesional de nivel superior integral, protagonista del desarrollo socioeconómico y convertido en promotor esencial del desarrollo local, exige acercar más cada día el proceso pedagógico a los procesos productivos territoriales. Las instituciones productivas, por sus potencialidades educativas, constituyen escenarios pedagógicos ideales para, de conjunto con la universidad, compartir esfuerzos y responsabilidades en función de una educación superior pertinente. Sin embargo, las bases teóricas que se poseen en el orden pedagógico son insuficientes. Los resultados investigativos obtenidos acerca de la integración universidad-instituciones productivas, unido a experiencias prácticas en varias carreras, permiten conformar una propuesta teórica que enriquecen los fundamentos pedagógicos de este importante proceso. Como resultado, el contenido del curso incluye conceptualizaciones básicas; se analizan las potencialidades educativas de la instituciones productivas y las contradicciones dadas en el proceso pedagógico fruto de la integración de ambos contextos. Además, se proponen principios, exigencias o reglas que guían el comportamiento y se convierten en elementos reguladores que posibilitan el conocimiento y la transformación del objeto. Los contenidos también incluyen funciones que debe cumplir el proceso de integración para favorecer la formación de los profesionales, así como una propuesta sistematizada a partir de vivencias y experiencias de los protagonistas del proceso que conforman un conjunto modalidades de integración posibles a realizar para llevar a cabo la educación universitaria cubana a partir de un enfoque de formación profesional compartida universidad-instituciones productivas.

Juan Alberto Mena Lorenzo

Ingeniero Mecánico, Master en Pedagogía Profesional, Doctor en Ciencias Pedagógicas y Posdoctorado en Didáctica desarrolladora y currículo. Profesor Titular e investigador del Centro de Estudios de las Ciencias de la Educación y Jefe del grupo de investigación de la Pedagogía Profesional. Ha investigado sobre la temática durante más de 30 años en las que ha dirigido diferentes proyectos investigativos. Es autor de seis libros que tratan el tema; sus resultados aparecen referidos en otros textos relacionados con la formación profesional. Ha publicado más de 40 artículos en revistas científicas nacionales y extranjeras. Tutor y/o director de varias tesis de doctorado de investigadores cubanos y extranjeros relacionadas con la integración. De igual modo, ha socializado sus experiencias en diferentes eventos nacionales e internacionales realizados en Cuba y en otros países. Los resultados investigativos relacionados con la temática se incluyen en los contenidos de las asignaturas, disciplinas y cursos de la formación de pregrado y postgrado de la Educación Superior Cubana.

Jorge Luis Mena Lorenzo

Licenciado en Educación, Especialidad Física y Astronomía. Master en Ciencias de la Educación. Master en Agroecología y Agricultura Sostenible. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular e investigador del Centro de Estudios de las Ciencias de la Educación. Coordina la 11na edición de la Maestría en Ciencias de la Educación. Sus investigaciones fundamentales han estado dirigidas al aporte de las ciencias básicas a la formación profesional de ingenieros. Ha publicado una veintena de artículos, dos libros de su autoría y dos como coautor. Tutor y/o director de varias tesis de doctorado de investigadores cubanos y extranjeros. Ha socializado sus experiencias en diferentes congresos internacionales realizados en Cuba y en otros países. Es miembro de la Asociación Iberoamericana de Educación CTS.

Curso 10 Medición de la gestión de los intangibles en las universidades

Dr. C. Jerónimo Ricárdez Jiménez
Dr. C. Francisco Borrás Atiénzar

Resumen. Los activos intangibles vinculados al conocimiento representan uno de los factores más importantes para el éxito de las universidades en la actual sociedad del conocimiento. Por esa razón son necesarias la medición y valoración de la gestión de estos recursos de tal forma que se pongan de manifiesto las fortalezas y debilidades en la administración del capital intelectual de las universidades y sirvan de apoyo al diseño de políticas y toma de decisiones institucionales. En el curso se muestran las principales tendencias conceptuales en el tratamiento del capital intelectual, los principales modelos para su valoración y el papel de la Contabilidad en la información sobre intangibles. Además, se comparten los principales resultados de estudios de investigación realizados en universidades latinoamericanas, donde han participado instituciones de México, Cuba, Bolivia, Argentina, Uruguay y España.

Dr. Jerónimo Ricárdez Jiménez

Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad de La Habana, Cuba; Contador Público y Auditor con Especialidad en Administración Fiscal. Director de la Facultad de Contaduría y Administración de la Región Xalapa de la Universidad Veracruzana,

Profesor titular de la Licenciatura en Contaduría, Maestría en Auditoría, Maestría en Administración Fiscal y del Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo de la misma Universidad; Profesor con reconocimiento de perfil deseable (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública. Responsable del Cuerpo Académico “Gestión para la sustentabilidad de las organizaciones” de la Universidad Veracruzana. Es asesor y consultor de organizaciones públicas y privadas. Coordinador de redes científicas en México, Colombia y Cuba. Ha impartido cursos y conferencias Universidades de México, Cuba y Colombia. Además de ser autor de diversos artículos, capítulos de libros y diversos libros entre los que destacan: “Innovación en la generación de sistemas de información financiera para la gestión tributaria de las organizaciones”; “Estudio integral del Impuesto al Valor Agregado”; “Organización contable con enfoque tributario”; “Contabilidad, Fiscalidad y Auditoría medioambiental hacia una responsabilidad social empresarial en México”; “Sistemas de información contable: Aportación metodológica para el procesamiento contable-tributario de empresas de servicios en México”, “Equidad y desarrollo sostenible: desafíos y oportunidades”. Experto en gestión de intangibles, capital intelectual y responsabilidad, campo en el que desarrolla proyectos internacionales de investigación.

Dr. Francisco Borrás Atiénzar

Licenciado en Economía, 1983. Doctor en Ciencias Económicas, 1986. Máster en Contabilidad, 2008. Especialista en Banca, Finanzas y Gestión de intangibles. Profesor Titular de la Universidad de La Habana. Investigador del Centro de Estudios de la Economía Cubana. Vicepresidente de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba. Ha dirigido diversas redes científicas nacionales e internacionales. Ha impartido cursos y conferencias en diversas universidades de Iberoamérica. Autor de 15 libros y más de 70 artículos en Bolivia, Colombia, Cuba, España, México y Venezuela. Ha recibido en cuatro ocasiones el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba. Por su labor científica ha sido galardonado ocho veces con el Premio Anual al Mejor Resultado Científico que otorga la Universidad de La Habana. Ha recibido la Distinción Especial del Ministro de Educación Superior de Cuba, condecoración científica y académica del país en seis ocasiones.

Curso 11 El debate entre lo cualitativo y lo cuantitativo de cara a la investigación educativa hacia el 2030

Dr. C. Abelardo López Domínguez
Dr. Tania Diez Fumero

Resumen: La investigación educativa surge a partir de la necesidad que posee el hombre de darle solución a los problemas identificados en los entornos educativos de manera creativa e innovadora, constituye a su vez, una de las múltiples aristas de garantizar la calidad de la educación, objetivo manifiesto en la Agenda 2030.

La calidad de la educación es un tema en sí mismo multifactorial y a partir de la lógica investigativa, que tiene su génesis en los problemas científico en las investigaciones, es

que aparecen las diferentes miradas en la estructuración de la concepción metodológica de hacer ciencia.

Sin embargo, existe una crítica en diferentes comunidades científicas a nivel internacional, que las investigaciones están siendo restringidas a “dogmas metodológicos” a la hora de su concreción, aspecto dado esencialmente, por correlaciones entre los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto con las alternativas lógicas investigativas: hipótesis, preguntas científicas, ideas a defender o guía temática. Surgen entonces algunas interrogantes: ¿Están condicionadas las lógicas metodológicas de la investigación a estas relaciones? ¿Constituyen estos enfoques metodológicos caminos excluyentes o debe hablarse de una pluralidad metodológica? ¿Son privativos los análisis estadísticos de las investigaciones cuantitativas?

La respuesta a estas preguntas y otras reflexiones complementarias, constituyen el fin de este curso, es decir, se pretende realizar un análisis entre los diferentes enfoques de abordaje de la investigación científica con las alternativas lógicas investigativas, mediante la ejemplificación de casos concretos de la educación en respuestas a cómo enrumbar la solución del problema en su investigación.

Abelardo López Domínguez

Graduado de Licenciado en Educación. Especialidad: Matemática – Computación, con 21 años de experiencia en la educación. Obtuvo el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en el año 2008. Profesor Titular. Ha desempeñado cargos directivos metodológicos en la didáctica de la Matemática Superior, conformando parte de la Comisión Metodológica Nacional de Matemática para las universidades militares del país. Es miembro del Tribunal Nacional Permanente para los cambios de categorías docentes principales de Profesor Auxiliar y Profesor Titular. Es miembro del claustro de varias maestrías evaluadas por la Junta Nacional de Acreditación de Excelencia, en particular de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior del Centro para el perfeccionamiento de la educación superior (CEPES), siendo el profesor principal de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa, de la que además es miembro del Comité Académico. Ha impartido cursos de Metodología de la Investigación Científica en Cuba y varios países, además de haber participado en múltiples eventos de carácter nacional e internacional, en calidad de ponente y/o tribunal y publicados artículos en revistas nacionales e internacionales sobre la temática de la investigación educativa, ha dirigido varias tesis de maestría y doctorado. Es árbitro de la Revista Universidad; además de ser el Secretario Ejecutivo del Taller Internacional: “La Educación Superior y sus Perspectivas”.

Tania Diez Fumero

Graduada de Licenciatura en Educación especialidad de Matemática en el año 1991 en la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, con 25 años de experiencia en la educación. Obtuvo la titulación académica de Máster en Ciencias de la Educación en el CEPES - UH en noviembre de 2003 y el grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas en esta misma institución en mayo de 2008. Ostenta desde el año 2009 la categoría de Profesora Titular. Desde el año 2008 se desempeña como Jefa de la cátedra de Matemática del Instituto Técnico Militar José Martí. De marzo de 2010 a febrero de 2013 cumplió misión técnica en el ISTM de Luanda, República de Angola, como jefa de las comisiones de Matemática 3 y Probabilidades y Estadística para la formación de ingenieros. Es miembro del tribunal permanente de doctorado en Ciencias Pedagógicas Militares y presidenta del tribunal de categorías docentes principales de profesor Titular

y Auxiliar para la Ciencias Básicas en las universidades militares, es miembro del claustro de la maestría certificada en Dirección del Proceso Docente Educativo y colaboradora del CEPES en la UH. Ha participado en múltiples eventos de carácter nacional e internacional y ha publicado artículos en revistas nacionales e internacionales, y dirigido varias tesis de maestría y doctorado.

Curso 12 Universidades y educación de las personas mayores: inclusión, participación y ampliación de derechos

Dr. Claudio Ariel Urbano (Argentina)

Dr. José Alberto Yuni (Argentina)

Dr. Juan Lirio Castro (España)

Resumen: En este curso nos proponemos presentar y analizar diferentes desafíos que impone a las instituciones universitarias el reconocimiento del derecho a la educación de las personas mayores en las sociedades iberoamericanas, mostrando sus potenciales aportes para la conquista de otros derechos, especialmente el derecho a la identidad, a la participación y la inclusión social. Para ello se abordará el significado que tienen los dispositivos educativos implementados en las últimas décadas en nuestra región, como continente institucional que genera oportunidades de inclusión, efectiviza el derecho a la educación a lo largo de la vida y renueva el vínculo de la universidad con la sociedad mediante la atención al colectivo de los Adultos Mayores. Se propondrán algunos analizadores institucionales de experiencias universitarias orientadas a la población anciana, que permitan avanzar en la construcción de una universidad inclusiva.

Por otra parte, nos proponemos abordar la contribución de la educación en las edades avanzadas de la vida a los procesos de transformación de la identidad personal y social de las personas mayores. Bajo el supuesto de que la identidad es un continuum que se sigue desplegando, reconfigurando y resignificando a lo largo del curso de la vida, interesa plantear el papel que tiene la educación en la vejez como proceso intencional orientado a generar cambios en distintas dimensiones de los sujetos. Esas transformaciones inciden en los modos de reconocerse, narrarse y proyectarse en la vejez. Por otra parte, se analizará la contribución de la educación a los procesos de inclusión y participación social de los adultos mayores, identificando factores y estrategias que aportan a la re-configuración de una ciudadanía activa.

Claudio Ariel Urbano

Licenciado en Psicología, Magister en Gerontología y Doctor en Ciencias Humanas Mención Educación. Es profesor Titular de la Universidad Nacional de Villa María y miembro de la carrera de Investigador del CONICET. Desarrolla actividad profesional como psicólogo clínico. Investiga en el campo de la Psicogerontología, desarrollando actualmente estudios sobre representaciones generacionales de la temporalidad y las narrativas del envejecer. Ha coordinado talleres educativos con Adultos Mayores en la Universidad Nacional de Córdoba. Docente de posgrado en carreras del campo gerontológico en universidades de Argentina y España.

José Alberto Yuni

Licenciado en Ciencias de la Educación, Magister en Metodología de la Investigación y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Es profesor Titular de la Universidad Nacional de Villa María y la Universidad Nacional de Catamarca. Es miembro de la carrera de Investigador del CONICET, en el área de educación de adultos mayores. Actualmente desarrolla una investigación de alcance latinoamericano sobre las experiencias institucionales universitarias de educación de personas mayores. Ha creado y gestionado Programas Universitarios de Adultos Mayores en las Universidades Nacionales de Río Cuarto, Córdoba y Catamarca en Argentina. Ha coordinado cursos y talleres educativos con Adultos Mayores en diferentes programas universitarios. Ha diseñado y realizado tareas docentes en programas de formación de recursos humanos gerontológicos. Es docente de posgrado en carreras del campo gerontológico en Argentina y España.

Juan Lirio Castro

Especialista en procesos educativos dentro y fuera de la escuela, especialmente en educación de personas mayores y participación social. Investiga y desarrolla tareas de docencia en grado y postgrado en Gerontología Educativa y Educación Social. Ha impartido numerosos cursos en universidades extranjeras en diversos países de América Latina. Autor y coautor de libros en tema de participación social de los mayores, aprendizaje, calidad de vida, género, intergeneracionalidad, educación universitaria de mayores y envejecimiento activo. Miembro Fundador de la Red Iberoamericana de Programas Universitarios con Mayores (RIPUAM).

Los dictantes son co-autores de los libros Educación de Adultos Mayores: teoría, investigaciones y experiencias (2005), Cuidado de las personas Mayores (2011) y Envejecer Aprendiendo (2016). Han publicado 25 capítulos de libros editados en diferentes países (España, Cuba, Brasil, Inglaterra, Alemania) y más de 20 artículos en revistas científicas de la especialidad.

Curso 13 Transformaciones cualitativas en plan de estudio de medicina. Experiencias y resultados en pos de los ODS hacia el 2030

Dr. Roberto Álvarez Sintés

Dra. Heidi Soca González

Resumen: El curso tiene como finalidad, reflexionar sobre concepto de currículo, Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, evolución histórico-lógica del plan de estudio de medicina en Cuba en los últimos treinta años y las bases que fundamentan la etapa actual así como la visión y perspectiva de desarrollo futuro. Se discutirán bases conceptuales, oportunidades y necesidades que apuntan a estimular un aprendizaje desarrollador e innovador en la formación del médico. Asimismo, intercambiar ideas y alcanzar una mejor comprensión sobre cómo un aprendizaje desarrollador e innovador puede lograrse en el proceso enseñanza – aprendizaje mediante la inserción en el currículo de escenarios de práctica e identificar así oportunidades y retos. Discutir sobre una propuesta curricular en la generación Plan “E” que armonice objetivos de formación, con escenarios de práctica que presupongan actividades de enseñanza, aprendizaje y

evaluación a fin de sentar las bases para la formación de profesionales que dé lugar a la formación de un médico competente, capaz e innovador, con posibilidades de autodesarrollo, autonomía y compromiso social. ¿Qué entender por Plan “E”?, ¿Qué premisas patrocinar? ¿Qué bases conceptuales?, ¿Qué pautas para el diseño? ¿Qué escenarios de práctica proyectar en el proceso curricular? ¿Cómo armonizar objetivos de formación con actividades de carácter académico, investigativo laboral? ¿Qué oportunidades y limitaciones se presentan para ello en el proceso de formación profesional?. Se emitirán observaciones al papel de la universidad para el desarrollo sostenible con la finalidad de impulsar la Agenda 2030. Interrogantes como éstas y otras que procedan serán sometidas a discusión.

Dr. Roberto Álvarez Sintés

Doctor en medicina. Especialista Primer y Segundo Grado Medicina Familiar, primer cubano en obtener Segundo Grado. Máster Longevidad Satisfactoria. Máster Atención Integral al Niño. Experto Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Más de diez años asesor en Vicerrectoría Desarrollo de Planes y Programas, Universidad Ciencias Médicas Habana, posteriormente Director Docente Metodológico. Desde 2012 asesor de Docencia Minsap. Asesor- ejecutor de proyectos de reforma curricular de pre y postgrado en Cuba y extranjero. Asesor de proyectos integración docente-asistencial-investigativa en Cuba y extranjero. Asesor- ejecutor de planes de formación orientados a comunidad: Médico de familia, Médico Integral Comunitario, Barrio Adentro. Profesor Maestría Educación Médica y Longevidad. Miembro Comité Académico en cinco diplomados nacionales e internacionales relacionados con salud, APS, Barrio Adentro y educación en ciencias de la salud. Excoordinador Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud, UDUAL/OPS/OMS. Consultor Asociado de OPS para Centroamérica en recursos humanos (2001-2003). ExVicesecretario Sociedad Medicina Familiar. Miembro Comisiones Nacionales del Minsap relacionadas con asistencia, docencia, investigación en APS y educación médica. Publicado más de 80 trabajos en revistas nacionales y extranjeras. Autor principal del libro (tres ediciones) para formación y capacitación de médicos de familia. Autor de diez libros. Profesor invitado en universidades extranjeras. Impartido más de 50 actividades de postgrado (cursos, diplomados y maestrías). Árbitro de cinco revistas científicas. Galardonado en universidades nacionales y extranjeras. Obtenido premio en eventos de APS, Medicina Familiar y Educación Médica. Posee las condecoraciones: Medalla Piti Farjaro, Medalla Medalla 160 aniversario José Martí y Medalla por la Educación Cubana.

Dra. Heidi Soca González

Doctora en Medicina, Especialista de Primer y Segundo Grado en Fisiología Normal y Patológica, Profesora Titular, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Doctora en Ciencias de la Educación. Ocupa actualmente el cargo de Jefe de Departamento Docente Metodológico del MINSAP. Ha participado en diferentes eventos científicos, en 81 de carácter nacional y 28 de carácter internacional, con la presentación de ponencias. Forma parte del equipo de investigadores del Proyecto de Dirección estratégica para calidad en las Instituciones de Educación Superior que dirige el Grupo de planificación y desarrollo universitario del CEPES-UH. Ha cursado 56 cursos de superación, que incluyen cursos de nivel Provincial, Nacional e Internacional, aparte de los cursos de la especialidad. Ha cursado 3 diplomados y la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Tiene 27 publicaciones. Es miembro de la Sociedad de Ciencias Fisiológicas, Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud. Es miembro del Comité Técnico Evaluador de Instituciones de la Junta de Acreditación Nacional. Es la miembro

de la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior (RED-DEES). Es miembro del Consejo Científico Asesor y árbitro de la Revista Panorama Cuba y Salud. Es presidente de Tribunal de cambio de categoría docente y del tribunal de la Especialidad.

Curso 14 Actualización de los cursos de Física y Matemática, necesidad impostergable desde la agenda 2030

Dr. C. Juan José Llovera González
Dr. C. Ing. Alfredo M. Del Castillo Serpa

Resumen: El curso se propone revelar el rol que desempeñan las ciencias básicas como fundamento conceptual y metodológico de las ciencias técnicas con énfasis en la Matemática y la Física. Se presentan algunos de los más recientes descubrimientos y aportes de estas ciencias que han dado lugar al desarrollo de nuevas tecnologías y se enfatiza en su presencia cada vez más pertinente en los modos de actuación de ingenieros y arquitectos. El curso propicia valorar la necesaria presencia de las ciencias básicas en los currículos de formación pre y posgraduada de ingenieros y arquitectos vista desde la experiencia actual de la universidad cubana.

Juan José Llovera González

Profesor Titular del Departamento de Física de la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría". Doctor en Ciencias Técnicas. Investiga en la enseñanza de la Física y de la Física Aplicada. Sus resultados han sido presentados en eventos internacionales y publicados en diferentes revistas haciéndolo acreedor de premios y reconocimientos en el ámbito nacional e internacional.

Ha asesorado metodológicamente, impartido diplomados, o desarrollado investigaciones conjuntas con colectivos de docentes de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) en Honduras; Universidad Autónoma de Nuevo León, México, Universidad Libre de Colombia, Universidad Técnica de Oruro, Bolivia, Universidad de California Davis, USA, Universidad Católica del Norte, Chile, Universidad de Campinas, Brasil, Universidad de Sao Paulo, Brasil, Universidad del Litoral, Santa Fé Argentina y Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Arbitro de la Revista Cubana de Física; Scopus, Revista RIELAC, Cujae, Facultad de Ing. Eléctrica; Scielo, Revista "Nova Scientia", Universidad de La Salle Bajío, México; Latindex, Doaj, Revista Scientia et Technica" Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia (miembro del comité editorial); Latindex, Doaj, Revista Referencia Pedagógica, CREA, Cujae.

Miembro de la Comisión Nacional para la evaluación de planes y programas de estudio de Física General de Cuba; de las secciones de enseñanza y óptica de la Sociedad Cubana de Física; de la Sociedad Cubana de Física; de la Unión Nacional de Arquitectos e Ingenieros de la Construcción de Cuba (UNAICC); de la Comisión Nacional de Física para Ciencias Técnicas; del Consejo Científico de la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría" y del Consejo Científico Ramal de Ciencias Pedagógicas del Centro de Referencia para la Educación Avanzada (CREA).

Alfredo M. Del Castillo Serpa

Profesor Titular del Instituto de Ciencias Básicas, Centro de Estudios de Matemática (CEMAT), Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, Cujae. Ingeniero Electricista, Universidad de La Habana (1969). Doctor en Ciencias Técnicas (Cujae, 1985), actualmente Profesor Titular Consultante (Cujae, 2014). Desde 1969 ha ejercido la docencia en la disciplina Matemática en carreras de ingeniería y arquitectura y ocupado diferentes responsabilidades, entre ellas Jefe de Dpto. de Matemática en el Instituto Superior Politécnico “José A. Echeverría”, Presidente de la Comisión Nacional de Matemática para el Perfeccionamiento de Programas de disciplinas de Matemática para las carreras de Ciencias Técnicas. Participa en investigaciones con entidades nacionales y extranjeras destacándose: Proyectos de investigación internacionales con Universidad Autónoma Metropolitana (México), Universidad de Lomonosov (URSS/Rusia), Capes (Brasil), Proyecto Alfa (Unión Europea), Universidad de Gandes (Bélgica). Ha participado en más de 20 proyectos de investigación en Cuba. Ha participado en proyectos de servicios técnicos tanto en Cuba (Unión Nacional Eléctrica y otras) como en el extranjero (Transportadora de Electricidad en Bolivia). Ha brindado asesorías y cursos de postgrado en diferentes universidades latinoamericanas tales como: Centro Universitario “Joao Pessoa” (Brasil), Universidad de Ciencias Aplicadas (Perú), Universidad Técnica de Oruro (Bolivia), Universidad Experimental “Francisco de Miranda” (Venezuela), Instituto Tecnológico de Santo Domingo (República Dominicana), Universidad Técnica de Manabí (Ecuador).

Curso 15 La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos universitarios

Dr. C. Janette Santos Baranda
Dr. C. Camilo Boris Armas Velasco

Resumen: La necesidad de virtualizar los procesos formativos constituye una exigencia en los programas de pregrado y posgrado de la Educación Superior. En el presente curso se aborda la Concepción Didáctica orientada a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos formativos universitarios, tanto de pregrado como de posgrado. La concepción didáctica involucra a profesores y estudiantes de las carreras y se vinculan los contenidos profesionales y la investigación desde los entornos virtuales de formación y su continuidad en el posgrado. Los resultados de las experiencias con la implementación de la Concepción Didáctica se presentan en las asignaturas de las carreras de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Biomédica e Ingeniería Geofísica y se articula con la formación de posgrado, a partir de los cursos de Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ingeniería y la arquitectura, en la maestría “Las tecnologías en los procesos educativos” y en el sistema de acompañamiento docente en la modalidad combinada presencial/virtual para el trabajo didáctico en las carreras universitarias.

Janette Santos Baranda

Directora del CREA-Cujae. Profesora Titular del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Miembro del Tribunal Permanente para defensas de tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, miembro de la Sección de Ciencias Pedagógicas de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba.

Ha dirigido y participado en proyectos de investigación relacionados con la formación permanente, el postgrado, la tecnología educativa y la Didáctica. Actualmente dirige el proyecto El perfeccionamiento de la educación de postgrado para los profesores de las carreras de Ciencias Técnicas. Modelo pedagógico a partir de la integración de las TIC. Miembro del grupo de expertos del Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación “Problemas actuales del Sistema Nacional de Educación. Perspectivas de desarrollo” y miembro del grupo Cujae de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Camilo Boris Armas Velasco

Profesor Titular del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Coordinador la Maestría Las Tecnologías en los Procesos Educativos del CREA-Cujae, coordinador del grupo Cujae de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Miembro de la junta directiva de la Organización para el Fomento para el Desarrollo del Pensamiento OFDP, Capítulo Cuba. Miembro de la Sección de Psicología Educativa de la Sociedad Cubana de Psicología. Ha dirigido y participado en proyectos de investigación relacionados con la tecnología educativa, las estrategias de aprendizaje y la Didáctica. Participa en el proyecto de investigación: “El perfeccionamiento de la educación de postgrado para los profesores de las carreras de Ciencias Técnicas. Modelo pedagógico a partir de la integración de las TIC” y “El proceso de enseñanza-aprendizaje de carreras de ciencias técnicas de la Educación Superior en ambientes con alta presencia de las tecnologías de la información y la comunicación”.

Curso 16 Las neurociencias y la educación en la formación universitaria de los profesionales. Mediaciones necesarias para un desarrollo humano sostenible

Dr. C. Caridad Hernández Pérez
Dr. C. Rosario Torres Díaz

Resumen: El tema pone en el centro de análisis las neurociencias, la educación y la formación de los profesionales de la educación, a partir de considerar el desarrollo humano en sus dimensiones biológica, psicológica y social, en su diversidad, necesidades y potencialidades de aprendizaje y la conducta. La pedagogía y la didáctica son las mediaciones necesarias que articulan e imbrican las categorías de las neurociencias y la educación en la formación de los profesionales. Devienen así relaciones inter- y transdisciplinar, que transversalizan. Se han concebido diversos recursos y apoyos neurocognitivos para la determinación de factores de riesgo, la evaluación e intervención en el aprendizaje y la conducta de los educandos, que aportan elementos significativos para atender la diversidad de las variabilidades del desarrollo infantil en la escuela, que se convierten en contenidos determinantes en la enseñanza - aprendizaje, en la conducta como promotores del desarrollo. Se destacan baterías de instrumentos, guías a maestros, capacitación a los maestros, especialistas. La gestión del proyecto de investigación con resultados que se introducen en el currículo de la formación universitaria en los currículos Propio y Optativo electivo, la actividad laboral investigativa, extensionista, programas académicos de posgrado y la formación doctoral. El objetivo del curso se dirige a reflexionar en torno a las aportaciones e interrelaciones entre las neurociencias y la educación en la formación universitaria de

profesionales, así como los recursos y apoyos que se derivan de estas relaciones que promueven una educación de calidad, equitativa, inclusiva y de un desarrollo sostenible.

Caridad Hernández Pérez

Profesora Titular, académica e investigadora de la Universidad de Ciencias pedagógicas Enrique José Varona, con más de 33 años sostenidos en la educación superior, vinculada a estudios de las neurociencias y la formación universitaria de los maestros, coordinadora del proyecto de investigación Inclusión y atención a la diversidad en la educación infantil cubana. Retos para la formación de maestro. Ha logrado un trabajo sostenido, en las investigaciones con el Centro de Neurociencias de Cuba, en la introducción de resultados de las investigaciones neurocientíficas aplicadas a la educación y a la formación universitaria de los profesionales de la educación infantil (preescolar, primaria y especial). Ha desarrollado diversas actividades académicas e investigativas, en programas de asignaturas en el pregrado vinculadas a las neurociencias y las carreras de la educación infantil, en posgrado y en doctorado, en tutorías de trabajos extracurriculares, de cursos, de diploma y maestría y de doctorado en Cuba y en el exterior, en la creación de laboratorios para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes. Profesora principal del Curso Neurociencias, aprendizaje y educación en el programa de Doctorado de la Universidad Estatal de El Salvador. Ha presentado los resultados de su actividad investigativa de conjunto con instituciones cubanas y extranjeras, en publicaciones y eventos científicos, docencia, pasantías en Cuba y en el exterior.

Rosario Torres Díaz,

Docente, investigadora del Centro de Neurociencias de Cuba, es la Directora de la Dirección de Neurociencias Educativas. Se encuentra vinculada a actividades de la docencia e investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y también en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Es miembro del Proyecto de investigación Inclusión y atención a la diversidad en la educación infantil cubana. Retos para la formación del maestro. Mantiene un estrecho vínculo con instituciones educativas del MINED, ICCP, entre otras. Ha dirigido diferentes investigaciones neurocientíficas aplicadas a la educación y a la formación universitaria de los profesionales de la educación. Es autora de recursos neurocognitivos concebidos y validados en Cuba en el área de las neurociencias aplicadas a la educación. Ha desarrollado diversas actividades académicas e investigativas, en programas de asignaturas en el pregrado vinculadas a las neurociencias y las carreras de la educación infantil, en posgrado y en doctorado. Ha presentado los resultados de su actividad investigativa de conjunto con instituciones cubanas y extranjeras, en publicaciones y eventos científicos en Cuba y en el exterior.

Curso 17 Gestión de Proyectos Educativos

Dr. José Luis Verdegay, Dr. Carlos Cruz y Dr. David Pelta (Universidad de Granada)

Resumen: En esta cuarta revolución industrial de la que estamos siendo testigos, las TIC y la Inteligencia Artificial (I.A.) juegan un papel protagónico. La disrupción socio-laboral que puede causar la normalización del uso de los sistemas basados en I.A.

provocará, entre otros efectos, la desaparición de antiguas disciplinas y la aparición de nuevas carreras. A este fenómeno no serán ajenas las Ingenierías y por consiguiente uno de sus pilares más básicos: la gestión de proyectos, que habrá que desarrollar con nuevas metodologías, nuevos equipamientos y nuevos horizontes. Este curso, con un contenido eminentemente práctico, se orientará a capacitar a los asistentes para gestionar eficaz y eficientemente proyectos educativos en diferentes áreas.

José Luis Verdegay

Es Catedrático de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Granada (UGR) desde 1990 y director del Grupo de Investigación en Modelos de Decisión y Optimización (MODO). Ha desempeñado numerosos cargos en la UGR, en la Comisión Interministerial Científica y Técnica (CICYT) y en la Oficina TEMPUS de la Unión Europea. Es colaborador de diferentes agencias de evaluación de la calidad (ANECA, ANEP, ACSUCyL, ACSUG, AQU, SINAES ...) y ha sido director del Tercer Ciclo en Informática entre la UGR y la Universidad de Holguín (Cuba), coordinador del doctorado iberoamericano entre las universidades andaluzas y la UCLV (Cuba) y del Programa de Doctorado Iberoamericano en Sistemas Inteligentes y "Soft Computing" entre la UGR y la UCI (Cuba) y coordinador de las Titulaciones de Informática de la UGR hasta 2008. Desde 2008 hasta junio de 2015 ha desempeñado el cargo de delegado del Rector de la UGR para las TIC. Desde 2015 es director regional de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP).

José Luis Verdegay ha dirigido 20 Tesis Doctorales; es editor, co-editor o autor de 22 libros y ha publicado más de 350 artículos en libros y revistas de su especialidad. Tiene la categoría docente especial de Profesor Invitado de la CUJAE, de la UCLV y de la Universidad de Holguín (Cuba). Es "fellow" de la International Fuzzy Systems Association (IFSA), "IEEE Senior Member", miembro de Honor de la Academia de Matemáticas y Computación de Cuba y "Huésped Distinguido" de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú). En 2015 y 2018 recibió el Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba y en 2016 el premio a la mejor "App" basada en Inteligencia Artificial de la Asociación Española para la Inteligencia Artificial.

En la actualidad sus temas de interés se centran en la resolución de problemas de decisión y optimización con técnicas de Inteligencia Artificial y en la aplicación de éstas en nuevos entornos tecnológicos, para favorecer el bienestar social (principal pero no exclusivamente en "smart cities", en el sector turístico y en el transporte intermodal) y en el comportamiento ético de los Sistemas Autónomos de Decisión.

Carlos Cruz Corona

Es Profesor Titular de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Granada. Graduado de Ingeniería Electrónica en la Universidad Central de Las Villas, Cuba en 1986. Máster en Ciencias en Informática Aplicada en la Universidad Tecnológica de la Habana, CUJAE, en el año 1996. Doctor en Ciencias de la Computación de la Universidad de Granada, Granada, España, en 2005. Ha publicado varios artículos científicos y técnicos en importantes revistas científicas, y ha sido editor de varios libros de la especialidad. Ha sido miembro de decenas de comités de programas internacionales y ha asistido a numerosas conferencias, congresos y talleres nacionales e internacionales. Ha participado en una variedad de proyectos nacionales e internacionales de investigación y educación. En marzo de 2015 recibió el Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (2014) y en septiembre de 2016 el premio a la mejor "App" basada en Inteligencia Artificial de la Asociación Española para la

Inteligencia Artificial (AEPIA). Sus intereses científicos actuales son: Inteligencia Computacional, sistemas y conjuntos difusos, sistemas de ayuda a la decisión, algoritmos metaheurísticos y sistemas inspirados en la naturaleza.

*

David A. Pelta

Es catedrático de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Granada (España). Obtuvo el grado en Informática en 1998, de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) y posteriormente un Doctorado (2002) de la Universidad de Granada (España). Es miembro del Grupo de Investigación de Modelos de Decisión y Optimización (MODO), donde realiza investigaciones sobre la aplicación de técnicas de Inteligencia Computacional para resolver mejor los problemas en los contextos sociales y tecnológicos actuales. Entre sus áreas de investigación se encuentran: optimización (principalmente metaheurísticas y estrategias cooperativas), toma de decisiones, personalización de rutas y problemas de diseño, etc. David Pelta participa activamente en proyectos de investigación financiados por diferentes organizaciones (Gobierno español, Gobierno andaluz, etc.). Ha publicado más de 50 artículos de revista, coeditado diez libros y varios números especiales en revistas relevantes y ha dirigido diez tesis doctorales y varias tesis de maestría. En la actualidad es el responsable del proyecto AMERICA: “Análisis de Modelos de Movilidad y Energías Renovables Basados en Inteligencia Computacional: Aplicaciones en el Ambito de las Ciudades Sostenibles” con referencia TIN2017-86647-P, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España.

Curso 18 La actividad física en la prevención de las enfermedades no transmisibles para un envejecimiento saludable

Dr. C. Jorge de Lázaro Coll Costa

Resumen. Prolongar la esperanza de vida al nacer, constituye una meta a alcanzar por cualquier estado, al ser considerado este indicador demográfico, como expresión del desarrollo socioeconómico de un país y del desarrollo integral del sistema de salud. En Cuba las primeras 10 causas de muerte se enmarcan en las enfermedades del corazón en primer lugar, seguida de la muerte por tumores malignos, que explican el 49.1% del total de las defunciones. Asimismo, se incrementan las tasas de mortalidad para las enfermedades cerebrovasculares, la influenza y neumonía y para la cirrosis y otras enfermedades crónicas del hígado. Muchos de estas enfermedades se pueden prevenir o controlar mediante intervenciones eficaces que aborden factores de riesgo comportamentales y metabólicos comunes tales como el consumo de tabaco, la dieta malsana, la inactividad física, el uso nocivo del alcohol, el sobrepeso y obesidad, la hipertensión arterial, el aumento de la glucemia e hiperlipidemia. En el año 2014, la OMS expone que la inactividad física ocupa el cuarto lugar entre los principales factores de riesgo de mortalidad a nivel mundial y añade que aproximadamente 3.2 millones de

personas mueren cada año, debido a ella .Partiendo de esta realidad el ejercicio físico se convierte en protagonista dentro de las principales acciones. Sin embargo en muchos casos no se realiza dosificadamente teniendo en cuenta las particularidades de cada una de estas enfermedades. El objetivo del curso es poder abordar metodológicamente la dosificación de los ejercicios físicos y su posterior evaluación.

Dr. C. Jorge de Lázaro Coll Costa

Profesor de Educación Física 1988. Licenciado en Cultura Física 1993. Director del Centro de Estudio para la Actividad Física, el Deporte y la Promoción de la Salud (CEADES). Doctor en Ciencias de la Cultura Física (2012). Máster en Ciencias de la Cultura Física Terapéutica (2005). Profesor Titular. (2015). Investigador Auxiliar. (2015). Ha desarrollado más de 52 investigaciones con más de 60 publicaciones en el campo de la cultura física, y participado en 54 eventos de ellos 14 de carácter Internacional. Participa en 5 proyectos de investigación y dirige el proyecto actividad física en la prevención de enfermedades no transmisibles para un envejecimiento saludable, perteneciente al programa nacional 1 del Ministerio de Salud Pública. Es el Presidente del Consejo Científico de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Además es miembro del Grupo Nacional de Actividad Física para la Promoción y Prevención de Enfermedades, del Grupo Nacional de Envejecimiento del Ministerio de Salud Pública, del Grupo Nacional de Neurociencia en el Deporte. Creador de tres programas nacionales de cultura física terapéutica, el programa de encamados, de lesionados medulares y de hemiplejía. Ha impartido conferencias y cursos sobre su especialidad en eventos nacionales e internacionales en Cuba y varios países como Venezuela y Chile. Pertenece al Comité doctoral, y al Comité Académico de la Maestría en Cultura Física Terapéutica y Profiláctica de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Curso 19 ¿Qué se entrena?

Dr. C. Bergelino Zaldívar Pérez

Resumen. El estudio multilateral de las particularidades de la “entrenabilidad” del organismo del deportista, en correspondencia con las tareas concretas que integran su proceso de preparación, debe tener en cuenta los factores objetivos que aseguran el incremento progresivo de su maestría, entre los cuales la adaptación funcional es elemento esencial.

El curso se orienta a precisar el comportamiento de la actividad orgánica como una respuesta adaptativa ante la agresión a la homeostasis que está presente en el entrenamiento deportivo, por lo que se insiste en las características del funcionamiento de los diferentes órganos y tejidos, de manera particular, y los estados que se presentan de manera global en todo el sistema

Dr. C. Bergelino Zaldivar Pérez

Profesor de Educación Física. Doctor en Ciencias Biológicas. Egresado de la antigua URSS, en 1997, se ha desempeñado como profesor principal de fisiología humana y del ejercicio en la UCCFD, en los niveles de pregrado y postgrado. Ha sido tutor de más de 20 tesis de doctorado y maestrías. Es vicepresidente del Tribunal Permanente para Ciencias de la Cultura Física. Ha publicado libros y artículos relacionados con su

especialidad y presentado los resultados de sus investigaciones en diferentes eventos científicos. Ha cumplido compromisos docentes en universidades de América Latina, África y Europa.

Curso 20 Desarrollo de Ambientes Óptimos de Innovación en la Relación Universidad-Empresa.

Dra. Katy C. Herrera Lemus. Directora del Centro de Estudios de Técnicas de Dirección (CETED). Universidad de La Habana (UH). Cuba

Dr. Carlos Francisco Lazcano Herrera. Director del proyecto Medición de capacidades innovadoras para el desarrollo de una unidad de AOI. CETED. UH. Cuba

Resumen. El vínculo Universidad - Empresas posee dos ámbitos o direcciones de relación: una, en la que la universidad tributa a la empresa con la encomienda de transferir los aportes de la ciencia a procesos existentes que pueden llegar a ser innovadores; y otra -a la inversa- en la que la empresa lleva a la universidad sus mejores prácticas a la vez que se compromete con ella en la inversión, estudio y desarrollo de contenidos tanto tecnológicos como gerenciales y que buscan dotar de competencias claves a la organización, a la vez que la academia aprende y ajusta sus ambientes de trabajo para un mejor diálogo y transferencia. Ambas acciones rompen el esquema tradicional de relaciones y sustentan la creación de Ambientes Óptimos de Innovación (AOI) robustos y sostenibles.

El curso tiene como finalidad, reflexionar sobre la necesidad de realizar actividades de nuevo tipo que conduzcan a la existencia de una **Unidad de Ambiente Óptimo de Innovación** en ambos escenarios (universidad, empresa), como piedra angular para el desarrollo de nuevas estructuras de organización basadas en conocimiento, alta productividad y competitividad, tales como: empresas basadas en conocimiento, cadenas productivas, clúster tecnológico y los parques científico-tecnológicos.

Son contenidos del curso, la socialización de experiencias que el CETED de la Universidad de La Habana desarrollada en colaboración con empresas de la esfera de la Construcción, la actividad Ganadera y el sector Biofarmacéutico como evidencias de actividades asociadas a:

- Transferencia tecnológica y/o de conocimientos;
- Laboratorios de creatividad e innovación;
- Ventanilla única como agente facilitador entre actores diversos;
- Gestión de Información y soportes de ayudas para el apoyo de colaboraciones entre empresas, grupos de investigación y comunidad, con base a proyectos de I+D+i.

Curso 21 Financiamiento e impacto para la educación superior y el empleo de la inteligencia artificial

Dr. C. Francisco López Segrera

Dr. C. Armando Lauchy Sañudo

Resumen. El financiamiento de la educación superior a nivel mundial y regional ha transitado, de un predominio de la educación superior pública, al desarrollo acelerado de la privada. La abdicación del Estado de su función de financiar la ES, tiende a incrementar la desigualdad, en un mundo signado por el desarrollo vertiginoso de la automatización y la inteligencia artificial. Las nuevas formas de financiamiento de las universidades están teniendo muy en cuenta esta disrupción, financiando programas novedosos de grado y posgrado – virtuales y presenciales – que garanticen la inserción en el mercado de trabajo.

Según la OECD (2019) el 21% de los empleos en España están en riesgo de desaparecer. En EE.UU. desaparecerá en 15 años el 47% de los empleos, según estudio de la universidad de Oxford.

En la universidad hoy es necesario aprender - y perfeccionar - no solo conocimientos específicos propios de las “profesiones”, sino sobre todo: aprender a emprender; a preparar proyectos; a trabajar en equipo con alumnos y profesores; a conectarse a las redes a nivel mundial y regional en forma interactiva; a perfeccionar el conocimiento de idiomas; a dominar los aportes tecnológicos de la revolución digital (big data, blockchain, neurorrobótica, software, ciberseguridad, video juegos, 3D), de las TICs en sus versiones más avanzadas. Será clave aprender habilidades genéricas más allá de lo específico disciplinario. El aprendizaje y actualización permanente es imprescindible en la sociedad del conocimiento.

Dr. C. Francisco López Segrera

Francisco López Segrera historiador cubano, especialista en educación superior internacional comparada y autor de 37 libros y coautor o autor de capítulos en 42 libros. Actualmente es Consultor de la Global University Network for Innovation (GUNI), Barcelona – de la que fue Asesor Académico (2004-2012) -, Profesor Titular Adjunto del Instituto Superior de Relaciones Internacionales (Cuba) y Profesor Titular Adjunto en la Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Dr. en Estudios Latinoamericanos e Hispánicos (1995), Paris VIII, Sorbonne.

Ha sido Profesor Visitante en más de 14 universidades de América Latina y el Caribe, España, los Estados Unidos, Canadá, Francia, Austria, China, Rusia y África y conferencista invitado en más de 120 universidades de las regiones y países mencionados. Entre ellas: Oxford, Boston College, Berkeley, Stanford, Riverside, UCLA, City College of New York, Binghamton, Sorbonne (IHEAL), Academia Diplomática de Viena, Salamanca, Universidad Politécnica de Cataluña, Universidad de la Habana, UNAM, Universidad de Guadalajara, Universidad de Santiago de Chile, Universidad Central de Venezuela, Universidad Nacional de Colombia.

Fue funcionario de UNESCO entre 1994 y 2002, donde desempeñó los cargos de Consejero Regional de Ciencias Sociales para América Latina y el Caribe y de Director

del Instituto Internacional de Educación Superior de UNESCO para América Latina y el Caribe (IESALC). Profesor del Doctorado en Espacios Virtuales y de Sociología en la Universidad de Salamanca (2002-2004). Profesor en el espacio virtual de CLACSO. Miembro del Foro de UNESCO de Educación Superior, Investigación y Conocimiento (2002-2009).

Dr. C. Armando Lauchy Sañudo

Armando Lauchy Sañudo, Licenciado en Economía, Universidad Central de las Villas (1986); Doctor en Ciencias Económicas (Ph. D), Universidad de la Habana (2008). Edad de 51 años y una experiencia docente de 30 años, con categoría de Profesor Titular, Universidad Central de las Villas (2008); y diplomado en Administración Pública por la Escuela Superior de Cuadros del Estado y el Gobierno de Cuba (2012). Experiencia como directivo académico e institucional en la Educación Superior, habiendo sido jefe de colectivo de asignatura, disciplina, y jefe de departamento docente; e institucionalmente en el área de gestión universitaria como director de capital humano, logística, economía y finanzas. En los últimos 10 años se ha desempeñado como director de contabilidad y finanzas del Ministerio de Educación Superior de Cuba, alcanzando notables resultados en la gestión del gasto público de esta organización.

Es miembro del Comité Nacional de Normas Cubanas de Contabilidad, del Tribunal Nacional de Doctorado de Contabilidad y Finanzas, y del Grupo de Trabajo Temporal del Ministerio de Finanzas y Precios para la implementación de la contabilidad gubernamental en Cuba. Es colaborador del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana en investigaciones sobre economía de la educación y gestión universitaria. Ha sido profesor invitado en universidades de México, Ecuador y Uruguay impartiendo docencia de pre y postgrado como parte de cursos de finalización de estudios, maestrías y doctorados.